**Самоанализ урока русского языка в 6 классе**

**Тема:** **Словообразование имён существительных.**

 **Тип урока:** усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

# *Цель деятельности учителя:* создавать условия для формирования умений характеризовать значение и грамматическую форму слова по словообразовательной схеме, составлять словообразовательную цепочку.

***Задачи:***

#  - Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Словообразование».Повторить понятия «приставка», «корень», «суффикс», окончание, основа.Формировать компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, коммуникативной деятельности.- Определить уровень сформированности умений выделять суффиксы, приставки, окончание, корень.Способствовать развитию у обучающихся самостоятельной и ответственной учебной деятельности. Продолжить работу над формированием умения  объективно и грамотно оценивать проделанную работу, работать в парах постоянного состава. Формировать коммуникативную компетентность ( сотрудничество, умение слушать собеседника и высказать свою точку зрения)- Способствовать формированию интереса обучающихся к русскому языку. Способствовать  воспитанию бережного отношения, любви к родному языку.

***Планируемые результаты:***

***предметные:*** ориентируются на страницах учебника, отвечают на вопросы, определяют способ словообразования на основе схем, наблюдают над изменениями смысла слова, образованных с помощью приставочного и суффиксального способов, выполняют морфемный разбор слова.

***метапредметные:***

 **личностные*:*** дают адекватную оценку самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

 **познавательные:** структуируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

 **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.

 **коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Тип урока:** открытие новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Используемые методы:** наглядный, исследовательский, проблемный, учебный диалог.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., 6 класс

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, карточки.

**Педагогические технологии:** деятельностный подход, исследование.

**Предполагаемый результат урока:** получение знаний о способах образования имён существительных.

Данный урок русского языка проводился в 6 классе, где обучается 3 ученика, которые отличаются старательностью и активностью на уроке.

*Организационный момент* способствовал положительному психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.

*На этапе* *мотивации* урока были созданы условия, при которых ученики сами объявили тему, вывели цель и поставили задачи урока. В постановке учебных целей и задач участвовали ученики. Это подготовило их к активному и осознанному усвоению нового материала. На уроке была обеспечена комплексность задач. Выбранная структура урока оптимальна для их решения. Время, отведенное на разные этапы урока, распределено рационально. Переход от одного этапа к другому логичен.

*На этапе актуализации знаний* применён приём «Дерево ассоциаций».

*На этапе усвоения новых знаний* проведена исследовательская работа. Ребята составляли новые слова из предложенных морфем и формулировали название способа образования имени существительного. Интерес к новой теме вызван созданием проблемной ситуации. Опора на имеющиеся у учащихся знания помогла в ходе эвристической беседы повысить познавательную активность учащихся. Школьники побуждались сравнивать учебный материал и делать обобщающие выводы. Использование имен учащихся в дружелюбной манере, похвала помогли поддержать необходимый эмоциональный настрой при изучении достаточно трудной темы.

Проведена физкультминутка.

*При обобщении изученного материала* использовались различные виды и формы работы. Приём «Совместный поиск»: нахождение верного ответа с последующей самопроверкой, работа по карточкам с попутным составлением кластера-дерева, работа с учебником (выполнение упражнений устного и письменного характера). Проведена самостоятельная работа «Кто больше?» - составление новых слов при помощи указанных морфем. Многообразие заданий, смена видов деятельности способствовали активизации мыслительной деятельности учащихся.

*Итог урока* был проведён блиц-опросом «Верите ли вы?» (верные и неверные утверждения).

На *этапе рефлексии* была организована работа детей по самооценке их деятельности, учащиеся смогли соотнести цель и результат учебной работы.

*Домашнее задание* носило творческий характер:

1) Составить предложения со словами снег, снегоход, снежный.

2) Сочинить двустишие со словами снегопад, снегоход.

3) Подобрать существительные с корнем снег для рисования «зимней» картинки.

Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация была наглядной. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка общего воздействия). На уроке наблюдалась доброжелательная рабочая обстановка.

Считаю, что цель урока достигнута. Этому во многом способствовало создание благоприятной обстановки.