

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № 1 от  
26.08.2020г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнкова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

«26.08.2020 г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«СОШ имени И.Ф.Шамёнкова  
с. Б.Рельня»

\_\_\_\_\_ Мохонько В.Б.  
Приказ № 92 от 26.08.2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

#### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1-4 КЛАССЫ – 68 ч

1 класс – 17

2 класс -17

3 класс -17

4 класс -17

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

с. Большая Рельня  
2020-2024 учебный год

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);

- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ им. И.Ф. Шаменкова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области».

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции.

### ***Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане***

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (по 17 часов в 1 - 4 классах).

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»***

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В

программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

**1) познавательные универсальные учебные действия:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

**2) коммуникативные универсальные учебные действия:**

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**3) регулятивные универсальные учебные действия:**

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

## **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание



прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### **3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской

художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

#### 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке на уровень начального общего образования составлено с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Шварцевский центр образования». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

### Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)</b>		
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	3
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	2
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	3
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b>		
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	2
О родной природе	<i>Одним костром весь свет согрет</i>	2
	<i>Выше облака ходячего</i>	1
	<i>В синем море белые гуси</i>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)</b>		
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	2
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	1
О родной природе	<i>Минутная краса полей</i>	1
	<i>Поляны муравы одели.</i>	1
Итоговая проверочная работа.		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)</b>		
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	3
Я взрослою	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	1
	<i>Живи по совести</i>	2
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	2
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	1
Итоговая проверочная работа.		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)</b>		
Я и книги	Испокон века книга растит человека	3
Я взрослою	Скромность красит человека	1
	Любовь всё побеждает	1
Я и моя семья	Такое разное детство	3
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры	2
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	2
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	2
О родной природе	Мороз не велик, да стоять не велит	1
	На небе стукнет, на земле слышно	1
Итоговая проверочная работа.		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

## **Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

**1 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
Класс: 1**

№ урока	Дата	Тема (содержание урока)
<b>Мир детства (10 ч.)</b>		
1		<b>Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом.</b> Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело».
2		Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
3		Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова».
4		<b>Я взрослею. Без друга в жизни туго.</b> С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». Составление рассказа по картинкам.
5		М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба». Творческое задание : расскажи сказку по другому.
6		<b>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</b> Региональный компонент Л.Н. Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам.
7		Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений.
8		<b>Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.</b> Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».
9		Чтение вслух М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».
10		Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения.
<b>Россия – Родина моя ( 7 ч)</b>		
11		<b>Что мы Родиной зовем? С чего начинается Родина?</b> В.А. Осеева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок». Проект «На моем рисунке Родина моя».
12		К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Защита проекта «На моём рисунке Родина моя».
13		<b>О родной природе. Одним костром весь свет согрет.</b> Загадки о солнце. Словесное рисование.
14		А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень». Выборочное чтение.
15		<b>Выше облака ходячего.</b> Загадки о месяце, луне.
16		<b>В синем море белые гуси.</b> Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». Региональный компонент стихи о Тульском крае.
17		Экскурсия в школьную библиотеку.



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

## **Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

**2 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке**

**Класс: 2**

№ п/п	Дата	Тема (содержание урока)
<b>Мир детства (10 ч.)</b>		
1		<b>Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.</b> Е.Н. Егорова «Нянины сказки» (Глава из книги «Детство Александра Пушкина»). Слушание отрывка из Сказки о царе Салтане А.С. Пушкина. Сравнение двух отрывков.
2		Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». Глава «Няня, печка и сказка» и глава «Володины сказки». Чем Володины сказки отличались от няниных?
3		<b>Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется.</b> Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова».
4		<b>Воля и труд дивные всходы дают.</b> Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».
5		<b>Кто идет вперед, того страх не берет.</b> Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».
6		С.П. Алексеев «Медаль».
7		<b>Семья крепка ладом.</b> Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья». Пересказ. М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».
8		Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Отрывки «Я не хочу обедать», «На балконе», «До свидания, папа!»
9		<b>Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.</b> Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Чтение по ролям.
10		Л.Н. Толстой «Воспоминания».
<b>Россия – Родина моя ( 7 ч)</b>		
11		<b>Люди земли русской.</b> В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).
12		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский Главы из повести о В.И. Дале «Собирал человек слова...»
13		М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».
14		<b>Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных.</b> И.С. Шмелев «Масленица». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».
15		<b>О родной природе. Минутная краса полей.</b> Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Л.В. Воронкова «Подснежники».
16		<b>Поляны муравы одели.</b> В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка».
17		<b>Итоговая проверочная работа.</b>

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

## **Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

**3 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке**

**Класс: 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема (содержание урока)</b>
<b>Мир детства (10 ч.)</b>		
1		<b>Я и книги. Пишут не пером, а умом.</b> В.И. Воробьев «Мой дневник»
2		Ирина Краева «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»)
3		В.П. Крапивин «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»). Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».
4		<b>Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела.</b> Пословицы о доброте. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».
5		<b>Живи по совести.</b> Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Ответы на вопросы по тексту.
6		Н.В. Волкова «Дреби-Дон».
7		<b>В дружной семье и в холод тепло.</b> В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».
8		О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»). Чтение по ролям.
9		<b>Я фантазирую и мечтаю.</b> В.П. Крапивин «Зеленая Грива» (Отрывок из повести «Брат, которому семь»).
10		Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка».
<b>Россия – Родина моя ( 7 ч)</b>		
11		<b>Люди земли русской.</b> Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек» (Глава из повести «Семён Дежнёв»). Установление различий между действительностью и художественным вымыслом.
12		В.А. Бахревский «Семён Дежнёв». Сравнение образа главного героя в двух одноименных повестях.
13		О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». А.Н. Майков «Ломоносов».
14		<b>От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада.</b> В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». А.А. Корифинский «Христовославы».
15		А.И. Куприн «Пасхальные колокола». Саша Чёрный «Пасхальный визит».
16		<b>О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса...</b> И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». В.П. Астафьев «Зорькина песня».
17		<b>Итоговая проверочная работа.</b>

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнка с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

## **Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ**

**4 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке**

**Класс: 4**

№ п/п	Дата	Тема (содержание урока)
<b>Мир детства (10 ч.)</b>		
1		<b>Я и книги. Испокон века книга растит человека.</b> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (Глава из книги «Из далекого прошлого»).
2		И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»
3		С.Т. Григорьев «Детство Суворова».
4		<b>Я взрослею. Скромность красит человека.</b> Пословицы о скромности. Л.Л. Яхнин «Храбрец». Е.В. Клюев «Три лимона».
5		<b>Любовь все побеждает.</b> Б.П. Екимов «Ночь исцеления».
6		<b>Я и моя семья. Такое разное детство.</b> К.В. Лукашевич «Моё милое детство».
7		М.В. Водопьянов «Маленький мир», «Мой первый «полет»» (Главы из книги «Полярный летчик»).
8		Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (Глава из книги «Три девочки»).
9		<b>Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры.</b> Т.В. Михеева «Асино лето». Чтение по ролям.
10		В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.
<b>Россия – Родина моя (7 ч)</b>		
11		<b>Люди земли русской.</b> Е.В. Мурашова «Каффа» (Глава из повести «Афанасий Никитин»). Чтение вслух отрывков «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
12		В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Проект «Полет Гагарина».
13		<b>Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная.</b> А.Д. Дорощев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.
14		Г.Я. Снегирев «Карликовая березка». В.Г. Распутин «Саяны». Б.М. Голованов «Бежин луг».
15		<b>О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит.</b> Русские народные загадки о морозе. Русская народная сказка «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.
16		<b>На небе стукнет, на земле слышно.</b> Русские народные загадки о грозе, ветре. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Сравнение описания грозы в произведениях.
17		<b>Итоговая проверочная работа.</b>