

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.Ф. Шамёноква
с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей естественно научного цикла _____ Ж.И.Ледкова Протокол №1 от 27.08.2021г	Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ имени И.Ф. Шамёноква с. Большая Рельня» _____Н.А.Жеребило 27.08. 2021 г.	Директор МБОУ «СОШ имени И.Ф. Шамёноква с. Большая Рельня» _____В.Б.Мохонько Приказ №75 от 27.08.2021г.

Рабочая программа

по предмету немецкий язык

среднего полного образования

количество часов в 10-11 классах – 204 часа

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Составители : учителя немецкого языка

с. Большая Рельня

2021– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для старшей ступени обучения – среднее (полное) общее образование (10-11 класс) в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).
 - примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
 - авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2020 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. 10 класс», который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М.

«Просвещение», 2020г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

Учебник: Бим. И. Л, Садова.Л.В. Немецкий язык. 11 класс - М.

«Просвещение», 2020г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 11 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи изучения учебного курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся

общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv*.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

10 класс – 102 часов.

№ №п/п	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1 11 1	1. Знакомство с УМК. Несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Германия. Берлин и его достопримечательности. Что мы можем рассказать о России? У каждого народа свои особенности. Что значит школьный обмен? В опасности ли немецкий язык?	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ. Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах. Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне. Уметь выполнять про-

		<p>ектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию. Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии. Уметь образовывать и употреблять в речи <i>Prasens</i>, <i>Prateritum Passiv</i>, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять <i>Perfekt</i>, <i>Plusquamperfekt</i>, <i>Futurum Passiv</i>, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы. Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста. Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяя главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе. Соблюдать правила написания письма. Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания. Выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию. С пониманием основного содержания.</p>
--	--	---

		<p>Выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва». Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p>
22	<p>II. Ученический обмен – международный молодежный проект. Вы хотите принять участие?</p> <p>Ученический обмен. Что мы об этом знаем? Немецкие школьники, живущие в России по обмену. Молодежный форум «Вместе в 21 век». Переписка по интернету. Международные молодежные проекты, связанные с охраной окружающей среды.</p>	<p>Умение читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах.</p> <p>Умение читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России. Умение читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме. Умение читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах. Уметь самостоятельно определять значение новой</p>

		<p>лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи. Умение читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Умение образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Умение образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Умение находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.</p> <p>Умение воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу. Умение читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Умение читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы. Выполнения теста. Умение обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения. Умение рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре. Умение читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение заполнять анкету для поездки на языковые курсы. Умение читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для</p>
--	--	---

		<p>заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
33	<p>III. Дружба, любовь – приносят всегда только счастье?</p> <p>Мнения подростков о любви и дружбе. М. Преслер «Горький шоколад» Как сохранить дружбу? «О, проклятие» К.Ностлингер. Журнал «Браво». «Дружба без границ» - Проектные работы.</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста. Умение обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов. Умение читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Умение выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам. Умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Выполнения проектов. Умение семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ. Умение употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях. Умение употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи.</p> <p>Выполнять лексико-грамматические упражнения. Умение употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить. Умение употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с</p>

		<p>грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив</p> <p>2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме. Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив. Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.</p> <p>Умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания. Умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.</p> <p>Умение, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма. Умение читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного. Умение рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
44	IV. Искусство приходит от	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять

<p>умения. А музыка?</p> <p>Изобразительное искусство. Как возникли музыка и танцы? Музыка в Германии. Какие мы знаем музыкальные инструменты. Молодежный журнал «Юма». Различные музыкальные направления. Как относятся молодые люди к классической музыке.</p>	<p>послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Умение употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.</p> <p>Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослу-</p>
--	---

		<p>шивания. Умение делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения. Умение рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить высказывать и обосновывать своё мнение. Умение читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Умение читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Познакомить со страноведческой информацией. Активизировать употребление грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи. Умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и</p>
--	--	---

	Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).
--	--

11 класс – 102 часа.

№ №п/п	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Путешествие по ФРГ.	<p>Знать расположение разделов в учебнике, задачи обучения в 11 классе.</p> <p>Уметь: эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изучения ИЯ; читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о ФРГ.</p>
24	Повседневная жизнь подростков в Германии и России	<p>Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику. Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные определительные в речи. Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды. Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот.</p>

		<p>Использовать их в речи, работать с текстами, содержащими прилагательные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно. Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги. Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывание «В магазине». Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения. Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения. Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним. Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету. Уметь читать текст со страноведческими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
24	Театр и кинематограф. Как вы обогащаете свою жизнь?	<p>Умение рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста. Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять</p>

	<p>упражнения по тренировке и закреплению новой лексики. Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи. Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках. Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное искусство и киноискусство обогащают нашу жизнь» с опорой на языковые и речевые клише. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Моритца Блайбтройя. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме. Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссёрах и киноактёрах. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о театре Б. Брехта. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить своё отношение к прочитанному, аргументировать примерами их текста. Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выразить свою точку зрения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в</p>
--	--

		устной речи, письменных упражнениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.
25	Научно-технический прогресс. Что он нам приготовил? Природные катастрофы - его последствия?	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку. Умение понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3. Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения, выразить свою точку зрения на проблемы экологии. Уметь работать с графиком, анализировать его. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчиненных предложений</p> <p>с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа. Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p> <p>Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p>

		<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу. Уметь строить связные высказывания по теме. Выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного. Анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков. Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение на базе прочитанного. Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение, выражать своё отношение к прочитанному. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.</p> <p>Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
28	Мир завтра. Какие требования он нам приготовил?	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.</p> <p>Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН.</p> <p>Умение применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение. Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее. Уметь</p>

	<p>строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказывать о современной молодёжи. Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия. Умение находить, определять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать своё мнение, выражать свою точку зрения. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН. Уметь писать заявление о приёме на работу, тренировать лексический материал темы. Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы. Уметь читать текст, употреблять лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать своё мнение. Обмениваться мнениями. Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями. Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним. Делать устное сообщение на базе прочитанного материала. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).</p>
--	--

Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
1. Знакомство с УМК. Несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем?	1 ч. 24 ч.
II. Ученический обмен – международный молодежный проект. Вы хотите принять участие?	24ч
III. Дружба, любовь – приносят всегда только счастье?	25ч.
IV. Искусство приходит от умения. А музыка?	28 ч.

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
Путешествие по ФРГ.	1ч.
Повседневная жизнь подростков в Германии и России	24ч.
Театр и кинематограф. Как вы обогащаете свою жизнь?	24ч.
Научно-технический прогресс. Что он нам приготовил? Природные катастрофы - его последствия?	25ч.
Мир завтра. Какие требования он нам приготовил?	28ч.