

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнкова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«СОШ имени И.Ф.Шамёнкова  
с. Б.Рельня»

\_\_\_\_\_ Мохонько В.Б.  
Приказ №92 от 26.08.2020г.

Протокол № 1 от  
26.08.2020 г

26.08.2020 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

#### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1-4 КЛАССЫ – 540 ч

1 класс – 132

2 класс -136

3 класс -136

4 класс -136

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

с. Большая Рельня  
2020-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....
3. Содержание программы .....
4. Тематическое планирование .....
5. Приложение .....

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009 года; зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 17785);

- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993;

- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682;

- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885. Зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 года, регистрационный № 23290;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ от 26 ноября 2010 г. №1241. Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540;

- ООП НОО МБОУ «СОШ имени И.Ф. Шамёноква с. Большая Рельня»;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой)

Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». М.:Просвещение,2014г

ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Математика: Учебник: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2016г

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:

Рабочая тетрадь: В 2 ч.: Ч.1. Ч2– М.: Просвещение, 2016г

### **Количество часов**

	Количество о учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов за год
1 класс	33	4	132
2 класс	34	4	136
3 класс	34	4	136
4 класс	34	4	136
Всего			540

## Формы контроля

Вид контроля	Количество работ за год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностическая работа	-	3	3	4
Проектов	2	2	1	2
Контрольных работ	1	6	7	9

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:** ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### 3–4 классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как



образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  
Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **1 класс**

### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

## 2 класс

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

### 3 класс

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

## **4 класс**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Таблица тематического распределения количества часов по классам**

#### **1 класс**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>4</b>
	<b>Количество часов</b>	<b>132</b>
<b>I.</b>	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>	<b>84</b>
	Нумерация	28
	Сложение и вычитание	56
<b>III.</b>	<b>Числа от 1 до 20</b>	<b>34</b>
	Нумерация	12
	Сложение и вычитание	22
<b>IV.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>

#### **2 класс**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>4</b>
	<b>Количество часов</b>	<b>136</b>
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
	Повторение: числа от 1 до 20	2
	Нумерация	14
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>70</b>
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	10
	Свойства сложения, «Странички для любознательных», повторение, контроль и учёт знаний	10
	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20
	• Устные приёмы сложения и вычитания, решение задач	12
	• Выражения с переменной, уравнение	8
	Проверка сложения вычитанием	8
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8



	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14
<b>Ш.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>39</b>
	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	9
	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	9
	Табличное умножение и деление	21
	• <i>Связь между компонентами и результатом умножения, решение задач</i>	7
	• <i>Табличное умножение и деление</i>	14
<b>IV.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	<b>11</b>

### 3 класс

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>3</b>
	<b>Количество часов</b>	<b>136</b>
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>91</b>
	Сложение и вычитание (продолжение)	8
	Табличное умножение и деление (продолжение)	56
	• <i>Повторение</i>	5
	• <i>Зависимости между пропорциональными величинами</i>	11
	• <i>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</i>	12
	• <i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</i>	17
	• <i>Доли</i>	11
	Внетабличное умножение и деление	27
	• <i>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></i>	6
	• <i>Приёмы деления для случаев вида <math>78:2</math>, <math>69:3</math></i>	9
	• <i>Деление с остатком</i>	12
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>35</b>
	Нумерация	13
	Сложение и вычитание	10
	Умножение и деление	12
<b>III.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний</b>	<b>10</b>

### 4 класс

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>3</b>
	<b>Количество часов</b>	<b>136</b>
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>13</b>
1.	Повторение	13
<b>II.</b>	<b>Числа, которые больше 1000</b>	<b>111</b>
1.	Нумерация	11
2.	Величины	18
3.	Сложение и вычитание	11
4.	Умножение и деление	71

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</li> </ul>	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение числа на произведение</li> </ul>	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление числа на произведение</li> </ul>	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</li> </ul>	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</li> </ul>	20
<b>III.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». Контроль и учёт знаний</b>	<b>12</b>

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

**1 КЛАСС**

**Учитель Ковалева Ольга Владимировна**

**с. Большая Рельня  
2020-2021 учебный год**

## МАТЕМАТИКА 1 КЛ

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>1 четверть (35 часов)</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>			
1	Счет предметов	1.09	
2	Сравнение групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	2.09	
3	Пространственные представления.	3.09	
4	Временные представления.	7.09	
5	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	8.09	
6	На сколько больше (меньше)?	9.09	
7	Закрепление пройденного материала.	10.09	
8	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	14.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>			
9	Понятие много. Один. Письмо цифры 1.	15.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	16.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	17.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	21.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	22.09	
14	Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	24.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	28.09	
17	Страничка для любознательных.	29.09	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	30.09	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1.10	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление.	5.10	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	6.10	
22	Равенство. Неравенство.	7.10	
23	Многоугольник.	8.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	12.10	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	13.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	14.10	
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	15.10	
28	Число 10. Запись числа 10.	19.10	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	20.10	
30	Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	21.10	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	22.10	
32.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	<b>2.11</b>	
33	Число 0. Цифра 0. Свойства 0.	3.11	
34	Сложение с 0. Вычитание с 0.	5.11	

35	Закрепление знаний по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0". Странички для любознательных.	9.11	
36	Закрепление знаний по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0".	10.11	
<b>Числа от 1 до 10 (Сложение и вычитание – 56 ч.)</b>			
<b>2 четверть (28 часов)</b>			
37	Закрепление знаний по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0".	11.11	
38	+1, – 1. Знаки +, –, =.	12.11	
39	– 1 –1, +1+1.	16.11	
40	+2, –2.	17.11	
41	Слагаемые. Сумма.	18.11	
42	Задача.	19.11	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	23.11	
44	+2, –2. Составление таблиц.	24.11	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	25.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	26.11	
47	Странички для любознательных.	30.11	
48	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1.12	
49	Повторение пройденного.	2.12	
50	+3, –3. Примеры вычислений.	3.12	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	7.12	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	8.12	
53	<u>+3</u> . Составление таблиц.	9.12	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	10.12	
55	Решение задач.	14.12	
56	Закрепление.	15.12	
57	Странички для любознательных.	16. 12	
58	Странички для любознательных.	17. 12	
59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	21. 12	
60	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	22. 12	
61	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	23. 12	
62	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	24. 12	
63	Закрепление пройденного материала.	11.01	
64	Закрепление пройденного материала.	12.01	
<b>3 четверть (36 часов)</b>			
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	13.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	14.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	18.01	
68	<u>+ 4</u> . Приемы вычислений.	19.01	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	20.01	
70	Решение задач.	21.01	
71	<u>+ 4</u> . Составление таблиц.	25.01	
72	Закрепление. Решение задач.	26.01	
73	Перестановка слагаемых.	27.01	

74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	28.01	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1.02	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2.02	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	3.02	
78	Повторение изученного.	4.02	
79	Странички для любознательных.	8.02	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	9.02	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	11.02	
83	Решение задач.	<b>22.02</b>	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	24.02	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	25.02	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1.03	
87	Закрепление. Решение задач.	2.03	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	3.03	
89	Килограмм.	4.03	
90	Литр.	5.03	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	9.03	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	10.03	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>			
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	11. 03	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	12. 03	
95	Запись и чтение чисел.	15. 03	
96	Контроль и учет знаний.	16. 03	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	17. 03	
98	Дециметр.	18. 03	
<b>4 четверть (32 часа)</b>			
99	Закрепление.	<b>29.03</b>	
100	Странички для любознательных.	30.03	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	31.03	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1.04	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	5.04	
104	Решение задач в два действия.	6.04	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	7.04	
106	Сложение вида +2, +3.	8.04	
107	Сложение вида +4.	9.04	
108	Решение примеров вида + 5.	12.04	
109	Прием сложения вида + 6.	13.04	
110	Прием сложения вида + 7.	14.04	
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	15.04	

112	Таблица сложения.	19.04	
113	Странички для любознательных.	20.04	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	21.04	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	22.04	
116	Вычитание вида 11 –*.	26.04	
117	Вычитание вида 12 –*.	27.04	
118	Вычитание вида 13 –*.	28.04	
119	Вычитание вида 14 –*.	29.04	
120	Вычитание вида 15 –*.	4.05	
121	Вычитание вида 16 –*.	5.05	
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	6.05	
123	Странички для любознательных.	7.05	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	11.05	
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	12.05	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	13.05	
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>			
127	Итоговое повторение.	14.05	
128	<b>Итоговый контроль.</b>	17.05	
129	Итоговое повторение.	18.05	
130	Итоговое повторение.	19.05	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	20.05	
132	Итоговое повторение	24.05	

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
\_\_\_\_\_ Черного Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнкова с. Б. Рельня»  
\_\_\_\_\_ Адлександрова Н.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

**Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

**2 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2020-2021 учебный год



**Календарно-тематическое планирование****2 класс****числа нов**

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>		
1	Числа от 1 до 20	1.09	
2	Числа от 1 до 20	2.09	
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	6.09	
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	7.09	
5	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	8.09	
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	9.09	
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	13.09	
8	Миллиметр. Закрепление.	14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	15.09	
10	Таблица единиц длины. Метр.	16.09	
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	20.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	22.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	23.09	
15	Закрепление по теме «Нумерация»	27.09	
16	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	28.09	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)</b>		
17	Анализ результатов. Обратные задачи.	29.09	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	30.09	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	4.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	5.10	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	6.10	
22	Длина ломаной.	7.10	
23	Длина ломаной. Закрепление.	11.10	
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	12.10	
25	Числовые выражения.	13.10	
26	Сравнение числовых выражений.	14.10	
27	Периметр многоугольника.	18.10	
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	19.10	
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	20.10	
30	Закрепление. Решение задач.	21.10	
31	Страничка для любознательных. Закрепление.	25.10	
32	<b>Контрольная работа по теме «Устное сложение и</b>	26.10	

	<b>вычитание в пределах 100»</b>		
33	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	27.10	
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	28.10	
35	Закрепление. <u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	8.11	
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	9.11	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	10.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$ , $27+20$ , $60+18$ .	11.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	15.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	16.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ . Проверочная работа-с.24,25	17.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	18.11	
43	Решение задач.	22.11	
44	Решение задач.	23.11	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	24.11	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$ .	25.11	
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	29.11	
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	30.11	
49	Страничка для любознательных. Закрепление.	1.12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2.12	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	6.12	
52	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	7.12	
53	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	8.12	
54	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	9.12	
55	Уравнение.	13.12	
56	Уравнение.	14.12	
57	Проверка сложения вычитанием.	15.12	
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	16.12	
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	20.12	
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	21.12	
61	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	22.12	
62	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	23.12	
63	Повторение пройденного.	27.12	
64	. Письменный приём сложения вида $45+23$ .	28.12	
65	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	10.01	
66	Проверка сложения и вычитания.	11.01	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	12.01	
68	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	13.01	

69	Закрепление. Решение задач.	17.01	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	18.01	
71	Сложение вида $37+53$ .	19.01	
72	Прямоугольник.	20.01	
73	Сложение вида $87+13$ .	24.01	
74	Вычитание вида $40-8$ , $50-24$ .	25.01	
75	Вычитание вида $40-8$ , $50-24$ .	26.01	
76	Закрепление. Страничка для любознательных	27.01	
77	Что узнали. Чему научились.	31.01	
78	Закрепление. Решение задач.	1.02	
79	Закрепление. Решение задач.	2.02	
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	3.02	
81	Квадрат.	7.02	
82	Наши проекты «Оригами»	8.02	
83	Что узнали. Чему научились.	9.02	
84	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	10.02	
85	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.	14.02	
	<b>Умножение и деление (18 часов)</b>		
86	Конкретный смысл действия умножения.	15.02	
87	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	16.02	
88	Приём умножения с помощью сложения.	17.02	
89	Задачи на умножение.	21.02	
90	Периметр прямоугольника.	22.02	
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	24.02	
92	Названия компонентов и результата умножения.	28.02	
93	Закрепление. Решение задач.	1.03	
94	Переместительное свойство умножения.	2.03	
95	Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию)	3.03	
96	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	7.03	
97	Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части).	9.03	
98	Название компонентов и результата деления. Закрепление. Что узнали. Чему научились.	10.03	
99	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	14.03	
100	Закрепление. Что узнали. Чему научились	15.03	
101	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»	16.03	
102	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл деления. Закрепление.	17.03	
103	Закрепление. Страничка для любознательных.	21.03	
	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>		
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	22.03	

105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	23.03	
106	Приёмы умножения и деления на 10.	4.04	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	5.04	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	6.04	
109	Закрепление. Решение задач.	7.04	
110	Проверим себя и оценим свои достижения.	11.04	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	12.04	
112	Приёмы умножения числа 2.	13.04	
113	Деление на 2.	14.04	
114	Деление на 2. Закрепление.	18.04	
115	Деление на 2. Закрепление.	19.04	
116	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	20.04	
117	Умножение числа 3, умножение на 3.	21.04	27
118	Умножение числа 3, умножение на 3.	25.04	28
119	Деление на 3.	26.04	
120	Деление на 3. Закрепление.	27.04	
121	Страничка для любознательных.	28.04	
122	Что узнали. Чему научились.	3.05	
123	Закрепление.	4.05	
124	<b>Итоговая контрольная работа на весенних переводных экзаменах</b>	5.05	26
125	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация.	10.05	5
	<b>Итоговое повторение (11ч.)</b>		
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	11.05	10
127	Числовые и буквенные выражения.	12.05	11
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	16.05	12
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	17.05	16
130	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	18.05	17
131	Повторение. Решение задач	19.05	18
132	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	23.05	19.05
133	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	24.05	23
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	25.05	24
135	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	26.05	25
136	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.	30.05	26

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнова с. Б. Рельня»  
\_\_\_\_\_ Жеребило Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**Календарно-тематическое планирование**

**ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

**3 КЛАСС**

Учитель Ковалева Ольга Владимировна

с. Большая Рельня  
2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс**

<u>№</u> п\п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>		
1	Повторение. Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1.09	
2	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	2.09	
3	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	3.09	
4	Выражения с переменной.	7.09	
5	Решение уравнений.	8.09	
6	Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений.	9.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	10.09	
8	<b><u>Входная контрольная работа по тексту администрации</u></b>	14.09	
9	Анализ контрольной работы.	15.09	
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (53 ч.)</b>		
10	Умножение. Задачи на умножение.	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Плоские поверхности и плоскость.	17.09	
12	Чётные и нечётные числа.	21.09	
13	Таблица умножения и деления на 3.	22.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	23.09	
15	Порядок выполнения действий.	24.09	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	28.09	
17	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	29.09	
18	<b><u>Контрольная работа</u></b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление на 2 и 3».	30.09	
19	Анализ контрольной работы.	1.10	
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	5.10	
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	6.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	7.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	8.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	13.10	
26	<b><u>Контрольная работа № 3</u></b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» за 1 четверть	14.10	

27	Анализ контрольной работы. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	15.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	19.10	
29	Задачи на кратное сравнение.	20.10	
30	Решение задач, Закрепление.	21.10	
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	22.10	
32	Решение задач.	<b><u>2.11</u></b>	
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	3.11	
34	Закрепление. Решение задач.	5.11	
35	<b>Проект « Математические сказки».</b>	9.11	
36	Площадь. Единицы площади .Анализ контрольной работы.	10.11	
37	Квадратный сантиметр.	11.11	
38	Площадь прямоугольника.	12.11	
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	16.11	
40	Решение задач.	17.11	
41	Закрепление изученного.	18.11	
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	19.11	
43	Квадратный дециметр.	23.11	
44	<b><u>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</u></b>	24.11	
45	Анализ контрольной работы	25.11	
46	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	26.11	
47	Решение задач.	27.11	
48	Квадратный метр.	30.11	
49	Решение задач.	1.12	
50	Умножение на 1.	2.12	
51	Умножение на 0.	3.12	
52	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	7.12	
53	Деление нуля на число.	8.12	
54	Решение задач.	9.12	
55	Доли.	10.12	
56	Круг. Окружность	14.12	
57	Диаметр окружности (круга). <b>Практическая работа</b>	15.12	
58	Решение задач.	16.12	
59	Единицы времени. Год, месяц.	17.12	
60	Единицы времени. Сутки.	21.12	
61	Закрепление.	22.12	
62	<b><u>Контрольная работа по тексту администрации:</u></b> «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»	23.12	
63	Анализ контрольной работы	24.12	

	<b>Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (24 ч.)</b>		
64	Умножение и деление круглых чисел.	<b><u>11.01</u></b>	
65	Случаи деления вида $80 : 20$ .	12.01	
66	Умножение суммы на число.	13.01	
67	Умножение суммы на число.	14.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	18.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01	
70	Решение задач.	20.01	
71	Закрепление пройденного.	21.01	
72	Деление суммы на число.	25.01	
73	Деление суммы на число.	26.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	27.01	
75	Закрепление пройденного.	28.01	
76	Закрепление пройденного.	1.02	
77	Делимое. Делитель.	2.02	
78	Проверка деления.	3.02	
79	Деление вида $87:29$ .	4.02	
80	Проверка умножения.	8.02	
81	Решение уравнений.	9.02	
82	Решение уравнений.	10.02	
83	Закрепление пройденного.	11.02	
84	<b><u>Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»</u></b>	15.02	
85	Анализ контрольной работы.	16.02	
86	Закрепление пройденного.	17.02	
	<b>Деление с остатком .(9 ч.)</b>		
87	Деление с остатком.	18.02	
88	Деление с остатком.	22.02	
89	Деление с остатком методом подбора.	24.02	
90	Задачи на деление с остатком.	25.02	
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1.03	
92	Проверка деления с остатком.	2.03	
93	Закрепление. Решение задач.	3.03	
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)</b>		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	4.03	
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	9.03	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	10.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	11.03	
98	<b><u>Контрольная работа за 3 четверть</u></b> по теме «Деление с остатком».	15.03	
99	Анализ контрольной работы	16.03	
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	17.03	



101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	18.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	<b>29.03</b>	
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	30.03	
104	Римские цифры.	31.03	
105	Единица массы. Грамм.	1.04	
106	Закрепление изученного.	5.04	
107	Закрепление изученного.	6.04	
108	Приёмы устных вычислений.	7.04	
109	Приёмы устных вычислений.	8.04	
110	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	12.04	
111	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	13.04	
112	Приёмы письменных вычислений.	14.04	
113	Письменное сложение трёхзначных чисел.	15.04	
114	Письменное вычитание в пределах 1000.	19.04	
115	Виды треугольников.	20.04	
116	Закрепление изученного.	21.04	
117	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	22.04	
118	Анализ контрольной работы	26.04	
119	Закрепление изученного.	27.04	
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)</b>		
120	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	28.04	
121	Приёмы устных вычислений.	29.04	
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	4.05	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	5.05	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	6.05	
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	11.05	
126	Письменное деление в пределах 1000.	12.05	
127	Проверка деления.	13.05	
128	<b>Итоговая контрольная работа на весенних переводных экзаменах.</b>	17.05	
129	Анализ контрольной работы.	18.05	
130	Знакомство с калькулятором.	19.05	
131	Закрепление изученного.	20.05	
	<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>		
132	<b>Контрольная работа за год по тексту администрации</b>	24.05	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	25.05	
134	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Решение задач	26.05	
135	Повторение. Умножение и деление.	27.05	
136	Повторение изученного.	28.05	

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
имени И.Ф. Шамёнков с. Большая Рельня»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ Черного Е.В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ имени  
И.Ф. Шамёнкова с. Б. Рельня»

\_\_\_\_\_ Александрова Н.А..

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

## **Календарно-тематическое планирование**

### **ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

**4 КЛАСС**

**Учитель Ковалева Ольга Владимировна**

с. Большая Рельня  
2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование****4 класс**

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	<b>1 четверть (36 часов)</b>		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	6.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	7.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	8.09	
6	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	9.09.	
7	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	13.09	
8	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	14.09	
9	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	15.09	
10	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	16.09	
11	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	20.09	
12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	21.09	
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	22.09	
14	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	23.09	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	27.09	
16	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	28.09	
17	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	4.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	5.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	6.10	

22	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	7.10	
23	<b>Проект: «Числа вокруг нас».</b>	11.10	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	12.10	
25	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	13.10	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	14.10	
	<b>Величины (13 часов)</b>		
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	18.10	
28	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	20.10	
30	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	21.10	
31	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	25.10	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	26.10	
33	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	27.10	8.11
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	28.10	9
35	Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	8.11	9
36	Единица времени – секунда.	9.11	10
	<b>2 четверть (28 часов)</b>		
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (3 часа)</b>		
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	10.11	10
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	11.11	11
39	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	15.11	16
	<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>		
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	16.11	15
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Проверка деления с остатком.	17.11	17
42	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	18.11	18
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	22.11	
44	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	23.11	

45	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	24.11	
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	25.11	
47	Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	29.11	
48	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	30.11	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1.12	
50	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	2.12	
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	6.12	
52	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	7.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	8.12	
	<b>Умножение и деление (11 часов)</b>		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	9.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	13.12	
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	14.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №1</i>	15.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	16.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	20.12	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	21.12	
61	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	22.12	
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	23.12	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	27.12	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	28.12	каникулы
	<b>3 четверть (41 часов)</b>		
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (41 часов)</b>		
65	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	10.01	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	11.01	

67	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	12.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	13.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное.	17.01	
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	18.01	
71	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	19.01	
72	2 часть Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	20.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	24.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	25.01	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	26.01	
76	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	27.01	
77	Странички для любознательных.	31.01	
78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	2.02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	3.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	7.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	8.02	
83	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	9.02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.02	
85	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	14.02	
86	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	15.02	
87	Деление числа на произведение разными способами.	16.02	
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	17.02	
89	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	21.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	22.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	24.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	28.02	

93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1.03	
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	2.03	
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	3.03	
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	7.03	
97	Проверим себя и оценим свои достижения.	9.03	
98	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий.	10.03	
99	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	14.03	
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	15.03	
101	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	16.03	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	17.03	
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	21.03	
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	22.03	
105	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	23.03	каник
	<b>4 четверть (31 часа)</b>		
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (25 часов)</b>		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	4.04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Геометрические задачи.	5.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	6.04	
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	7.04	
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	11.04	
111	<b>Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	12.04	
112	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	13.04	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	14.04	
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	18.04	
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.	19.04	
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	20.04	

117	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	21.04	26
118	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	25.04	28
119	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	26.04	
120	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	27.04	5
121	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	28.04	10
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».	3.05	11
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	4.05	12
124	<b>Итоговая контрольная работа на весенних переводных экзаменах</b>	5.05	27.04
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	10.05	16
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	11.05	16
127	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	12.05	17
128	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	16.05	18
129	Проверка деления с остатком. Решение уравнений.	17.05	19
130	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	18.05	23
131	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	19.05	24
	<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>		
132	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	23.05	25
133	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	24.05	26
134	Величины.	25.05	30
135	Геометрические фигуры. Решение задач.	26.05	31
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	30.05	31